



**TRAJETÓRIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM,
NO PERÍODO ENTRE 1972 e 1994: NOTA PRÉVIA¹**

Aline Corrêa de Araújo²

Maria Cristina Sanna³

Resumo: Pesquisa histórico- documental, cujo objetivo é descrever e analisar as transformações ocorridas no ensino das disciplinas de ciências humanas e sociais, nos cursos de graduação em enfermagem, entre 1972 e 1994. Nas fontes primárias e secundárias se buscará por meio da análise dos dados categorias que respondam aos objetivos propostos.

Descritores: História da Enfermagem; Currículo; Educação

**TRAJECTORY OF THE TEACHING OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES IN UNDERGRADUATE
NURSING IN THE PERIOD BETWEEN 1972 AND 1994: FOREWORD**

Abstract: This is a historical documentary research aims to describe and analyze the changes in the teaching of the disciplines of humanities and social sciences, in undergraduate nursing education between 1972 and 1994. Use as primary sources written documents related to rules on higher

¹ Projeto de dissertação de Mestrado vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Administração dos Serviços de Saúde e Gerenciamento de Enfermagem – GEPAG da Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo- UNIFESP. Data provável da defesa de tese em dezembro de 2012.

² Enfermeira. Mestranda em Enfermagem pela UNIFESP. Membro do GEPAG- Escola Paulista de Enfermagem- UNIFESP. Rua Napoleão de Barros, 754- Vila Clementino- CEP 04024-002- São Paulo. E-mail: paraalineca@yahoo.com.br

³ Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Pesquisadora Independente e membro do GEPAG- Escola Paulista de Enfermagem- UNIFESP. Rua Napoleão de Barros, 754 - Vila Clementino - CEP 04024-002 - São Paulo

Autor correspondente:
Aline Corrêa de Araújo
Rua Napoleão de Barros, 754, Vila Clementino
CEP- 04024-002, São Paulo. Cel. (11)82408053
E-mail: paraalineca@yahoo.com.br

education in nursing and will be used as secondary sources information from the literature commented on the matter. In the data analysis will be performed reading of sources, organizing the collection and storage in databases, then, would be held seeking to identify such categories of analysis to respond to the proposed objective.

Descriptors: Nursing History; Curriculum; Education

TRAYECTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES EN LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1972 Y 1994: NOTA PREVIA

Resumen: Esta es una investigación documental histórica tiene como objetivo describir y analizar los cambios en la enseñanza de las disciplinas de humanidades y ciencias sociales, en la educación de pregrado en enfermería entre 1972 y 1994. Utilizar como fuentes primarias documentos escritos relacionados con las normas sobre la educación superior en enfermería y se utilizarán como fuentes de información secundaria de la literatura un comentario sobre el asunto. En el análisis de los datos se llevará a cabo la lectura de las fuentes, la organización de la recogida y almacenamiento en bases de datos y, a continuación, se celebrará tratando de identificar esas categorías de análisis para responder al objetivo.

Descriptor: Historia de la Enfermería; Currículo; Educación

TRAJETÓRIA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM, NO PERÍODO ENTRE 1972 e 1994: NOTA PRÉVIA

Introdução: A ciência Enfermagem iniciou seu reconhecimento nos anos 1950, na Universidade de Washington, que buscava fundamentação para as técnicas de enfermagem, baseadas nas ciências biológicas e sociais⁽¹⁾. No Brasil, a Enfermagem seguiu modelos teóricos, metodológicos e ideológicos seguros e já conhecidos priorizando as disciplinas biológicas e técnicas, com intuito curativo, centrado na prática hospitalar, mais conhecido como “modelo biomédico”. Em consequência das várias críticas a tal modelo, o envolvimento das ciências sociais na saúde prosperou anunciando a leitura da saúde como determinada por circunstâncias biopsicossociais⁽²⁾. A Reforma Universitária de 1968 instituiu o

currículo mínimo para o curso de graduação em enfermagem em 1972, por meio da Resolução CFE nº 4/72⁽³⁾. Seminários para discutir a situação da graduação em enfermagem pelo Brasil, realizados a partir de 1986, culminaram numa nova proposta de ensino, em 1990, que se comprometia com o fim do privilegiamento do modelo biomédico, mas houve dificuldades em se cumprir. A análise bibliométrica sobre o tema revelou fragilidade no ensino superior de enfermagem no campo das humanidades, já que estas se constituem em instrumento para trabalho do enfermeiro e para sua atividade política e cidadã⁽⁴⁾, como orienta as Diretrizes Curriculares Nacionais no ensino em Enfermagem que valoriza uma prática em saúde crítica, reflexiva, emancipadora e humanizada, em que os aspectos humanos e relacionais sejam abordados⁽⁵⁾. Portanto, esta pesquisa investigará quais foram as transformações que o ensino das Humanidades sofreu ao longo do período entre 1972, quando foi instituído o currículo mínimo, e 1994, quando tal currículo foi reformulado. **Objetivos:** Descrever e analisar as transformações ocorridas no ensino das ciências humanas e sociais, nos cursos de graduação em enfermagem, entre 1972 e 1994. **Método** Pesquisa histórico-documental que empregará como fontes primárias: Pareceres do Conselho Federal de Educação (CFE) nº 163/72 e nº 314/94. Publicações de entidades de classe: os jornais da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn), os editoriais da Revista Brasileira de Enfermagem (REBEn), os Anais do Congresso Brasileiro de Enfermagem (CBEn) e do 1º Seminário Nacional de Diretrizes para a Educação em Enfermagem no Brasil (SENADEn), e fontes secundárias: literatura científica comentada sobre o assunto. A análise dos dados será realizada por meio de leitura repetida e criteriosa das fontes; fichamento, a princípio por ordem cronológica e/ ou temática (essa organização será armazenada em banco de dados); aproximação desses dados, por pertinência e similaridade temáticas para construção de categorias de análise que respondam ao objetivo proposto; descrição de cada categoria, cotejando-a com a literatura científica analítica sobre o tema⁽⁶⁾.

Referências

1. Almeida, MCP de; Mishima, SM; Pereira, MJB; Palha, PF; Villa, TCS; Fortuna, CM; Matumoto, S. Enfermagem enquanto disciplina: que campo de conhecimento identifica a profissão? Rev. Bras. Enferm. 62(5): 748-752, set.-out. 2009.
2. Nunes, E.D. Ciências sociais em saúde: uma reflexão sobre sua história pg. 19 a 31-- Minayo, Maria Cecília de Souza (org). Críticas e atuantes: ciências sociais e humanas em saúde na América latina. Rio de Janeiro, ed. Fio cruz, 2005.

3. Santos, E.F.; Santos E.B.; Santana G.O.; Assis M.F.; Menese R.O. Legislação em enfermagem- atos normativos de exercício e do ensino de enfermagem. São Paulo: Atheneu, 1997.
4. Araujo, A.C.; Sanna. M.C. Ciências humanas e sociais na formação do enfermeiro brasileiro: um estudo bibliométrico. R. pesq.: cuid. fundam. online 2010. out/dez. 2(Ed. Supl.):636-640.
5. Pires, R.O.M.; Alencar, A. K. B.; Campos, E.R.H.; Oliveira, H.M. Potencialidades da Problemática Freireana no ensino de “Didática Em Enfermagem”. Cogitare Enferm. 2010 Abr/Jun; 15(2):308-13
6. Richardson, R.J. ,(et al). Pesquisa social : métodos e técnicas.3ª Ed. São Paulo: Atlas S.A. 1999