



## **LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA EN ENFERMERÍA Y LAS RESONANCIA EN LA PRÁCTICA DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA Y SALUD**

La educación en enfermería en Brasil sigue una trayectoria permeada por diversos cambios en la educación general en los niveles medio, superior y de post grado, así como por el aumento de la escolaridad de la población femenina. La predominancia de las prácticas de enfermería en los profesionales, característica de la década de 1970, con la formación de trabajadores de nivel elemental de un lado y de nivel superior de otro, en escalas muy cortas en comparación con las necesidades del país, fue gradualmente siendo transformada por medio de la lucha de las entidades de clase de enfermería y de las políticas públicas.

Algunas conquistas en la educación representaron por ejemplo, la creación de las carreras de auxiliar de enfermería, la ampliación del grado en Enfermería, posteriormente la creación de las carreras de técnicos en enfermería y la propuesta de las directrices curriculares nacionales, entre otros. Además, la creación de los cursos de post grado stricto sensu y de los grupos de investigación agregaron mayor solidez a la dimensión científica de la profesión, con avances significativos en la producción del conocimiento y desarrollo tecnológico para la educación y para el cuidado de enfermería. Contribuyeron de esta forma, para el fortalecimiento y la comprensión de la enfermería como fuerza de trabajo y productora de conocimientos.

La enfermería es una profesión determinada por las condiciones históricas, socioeconómicas y culturales, y por eso, necesita estar atenta a los cambios en el contexto en que está inmersa, a las condiciones de salud de la población, a las políticas públicas y a la práctica social del ejercicio profesional. Las acciones laborales de enfermería no se restringen a las intervenciones técnico-científicas, pero son acciones más amplias en el proceso de salud-enfermedad, en la dinámica social de las políticas públicas y de la organización de los servicios. Ésta permanente reconstrucción de los modos de hacer, investigar y educar, implica cambios en el desarrollo curricular de las carreras en todos los

niveles de formación. Las nuevas tendencias e innovaciones pedagógicas producidas dentro de la academia, amparadas en los grupos de investigación, son al mismo tiempo contribución y producto de los diferentes procesos de producción científica. Las estructuras curriculares, como recortes del conocimiento institucionalmente adoptado en las escuelas, los ejes de sustentación teórico-metodológica de los currículos, las metodologías de enseñanza y de evaluación de aprendizaje, el cuerpo docente, material didáctico adoptado, entre otros, ejercen influencia directa en las prácticas de cuidado, educativas, de gestión y de investigación que conforman la profesión en un determinado tiempo histórico. No existe neutralidad y tampoco generación espontánea de profesionales comprometidos, éticos y hábiles técnica y políticamente. El perfil de egreso y consecuentemente, el conjunto de profesionales que coexistirán en un tiempo y espacio, que perpetuarán y sustentarán la fuerza de trabajo de la profesión son engendrados/forjados, a partir del trabajo intencional en el ámbito de las escuelas y las carreras.

Así, el examen permanente y perspicaz del mundo de la educación y de las demandas oriundas del mundo laboral, se constituye en un ejercicio necesario para agregar coherencia y consistencia en la educación en enfermería, de forma a tornarla adecuadamente responsiva a las necesidades de cuidado de la población en permanente transformación. Se trata de alineamiento técnico, sociopolítico y ético complejo y necesario para el avance de la enfermería brasileña.

En este aspecto, este número de la Revista Electrónica de la Historia de Enfermería ofrece al lector, algunos productos del esfuerzo teórico y metodológico de analizar, en una perspectiva histórica, aspectos de la educación en enfermería y de las prácticas profesionales. Estos artículos colocan en perspectiva actividades, conquistas y luchas de la profesión, para subsidiar la construcción del conocimiento y consecuentemente, del actuar profesional en salud. Contribuyen por lo tanto para evidenciar la relación intrínseca en la conformación de las carreras y trayectorias formativas, con las resonancias en el cuidado en enfermería y salud.

***Leila Bernarda Donato Göttems***

Enfermera, Doctora en Administración

Profesora de la Universidad Católica de Brasilia y de la Escuela Superior de Ciencias de Salud.

Directora del Centro de Educación de la Asociación Brasileña de Enfermería